



СЧЕТНАЯ ПАЛАТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ
СИСТЕМНОГО АНАЛИЗА СЧЕТНОЙ ПАЛАТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
(НИИ СП)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора

Е.С. Кутукова

2017г.



ПРОГРАММА
КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА
по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика»
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ» (Экономические науки)

Москва 2017

Содержание:

1. Введение.....	3
2. Организационно-методические рекомендации.....	4
3. Содержание программы	6
Раздел 1. Общие проблемы философии науки.....	6
Раздел 2. Философские проблемы социально-гуманитарных наук.....	11
Раздел 3. Философские проблемы экономических наук.....	15
4. Вопросы для подготовки к экзамену.....	16
5. Учебно-методическая литература	19

Программа кандидатского экзамена подготовлена в соответствии с образовательной программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 38.06.01 Экономика (далее – программа аспирантуры, направление подготовки), требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 № 1538 и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.03.2014 № 247 «Об утверждении порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня».

Программа содержит аннотацию, организационно-методические рекомендации, характеристику содержания дисциплины, перечень вопросов для подготовки к экзамену, список учебно-методической литературы.

1. Введение

Целью кандидатского экзамена по дисциплине «История и философия науки» является выявление глубины профессиональных знаний аспирантов и лиц, прикрепленных для сдачи кандидатских экзаменов без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (далее – прикрепленные лица), уровня их подготовленности к самостоятельной научно-педагогической работе.

Уровень подготовленности аспирантов, прикрепленных лиц по данной направленности должен соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования в области экономики, потребностям профессиональной деятельности педагога-исследователя, обеспечению устойчивого развития различных сфер жизни общества, создавать базу для успешной сдачи кандидатского экзамена и последующей научно-педагогической деятельности.

Аспирантская подготовка предполагает высокий уровень **философско-мировоззренческой культуры** личности молодого ученого, позволяющей самостоятельно анализировать исторические, социально-философские, методологические вопросы профессиональной деятельности.

Аспиранты (прикрепленные лица) должны обладать необходимыми **социально-личностными, нравственными** качествами: гражданственностью; патриотизмом; глубоким уважением к закону; приверженностью идеалам правового государства; чувством профессионального долга; организованностью; коммуникативностью; толерантностью; высокой культурой общения.

2. Организационно-методические рекомендации

Прием экзамена осуществляется комиссией под председательством директора НИИ СП.

Кандидатский экзамен включает в себя **два этапа**.

Первый этап – подготовка реферата по исторической проблематике отрасли экономической науки, в которой специализируется аспирант, соискатель.

Второй этап (при условии зачета реферата) – устный экзамен по проблемам философии науки.

Методические рекомендации по написанию реферата.

Подготовка реферата является необходимым условием допуска к кандидатскому экзамену по истории и философии науки.

Историко-экономический реферат – это самостоятельная письменная работа, анализирующая и обобщающая исторические и теоретические публикации по заранее заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов.

Тема реферата определяется аспирантом под руководством научного руководителя в соответствии с существующими требованиями. Порядок оформления реферата определяется экзаменационной комиссией.

Подготовленный реферат рассматривается, положительно оценивается, визируется научным руководителем и предоставляется на проверку в

экзаменационную комиссию в установленные сроки. Реферат оценивается по системе «зачтено», «не зачтено». На основании зачета реферата, аспирант, соискатель допускается ко второму этапу – устному экзамену по проблематике философии науки.

Подготовка реферата — вид исследовательской деятельности. Его написанию предшествует изучение широкого круга исторических и теоретических первоисточников, монографий, статей; обобщение личных наблюдений. Работа над рефератом активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, учит применять исторические, теоретические, философские знания на практике при анализе Экономических проблем.

Реферат должен иметь четко выраженный историко-научный характер, должен быть посвящен конкретной проблеме, связанной с разрабатываемой научно-исследовательской тематикой. Тема реферата, его план должны быть согласованы с научным руководителем.

Объем реферата 20-25 страниц машинописного текста (через два интервала). На титульном листе указываются: тема реферата; фамилия, имя, отчество автора; данные о научном руководителе. На втором листе помещается план реферата, включающий введение, основные вопросы, заключение, список литературы.

Название реферата должно содержать ясную и четкую формулировку проблемы, которую автор намеревается исследовать. Во введении дается описание состояния разработанности избранной темы, а также формулируются цели и задачи реферата. Структура реферата должна соответствовать поставленным целям и задачам. Заключение должно содержать четкие и краткие выводы из проделанной работы.

В конце реферата приводится список изученной литературы (библиографический указатель) в алфавитном порядке с полным и точным указанием авторов, названий публикации, места и года издания. Оформление библиографического указателя должно соответствовать государственному стандарту. Реферат должен быть сшит (во избежание распада и потери страниц).

В процессе работы над рефератом аспиранты и соискатели могут пользоваться консультациями научного руководителя.

Процедура устного экзамена включает получение билета, подготовку и ответ по содержанию стоящих в билете вопросов.

Оценка объявляется в конце кандидатского экзамена после обсуждения комиссией ответов всех экзаменуемых.

Знания, показанные на кандидатском экзамене, оцениваются на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Несогласие лица с полученной оценкой может быть обжаловано директору НИИ СП в соответствии с Правилами подачи и рассмотрения апелляций.

3. Содержание программы

Раздел 1. Общие проблемы философии науки

Наука рассматривается в широком социокультурном контексте на фоне ее исторического развития. Обсуждаются проблемы кризиса современной техногенной цивилизации, смены научной картины мира, типов научной рациональности, систем ценностей, на которые ориентируются ученые.

Предмет и основные концепции современной философии науки. Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте.

Наука как система с рефлексией. Наука и философия. Особенности философского и научного мышления. Исторические этапы и формы взаимодействия философии и науки. Структура современных связей философии и науки. Эволюция подходов к анализу науки. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская концепция науки. Неопозитивистская концепция науки. Концепция науки Дж. Бернала. Логико-методологическая концепция науки К. Поппера. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции Т. Куна, И. Лакатоса, П.

Фейерабенда, Ст. Тулмина, М. Полани. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Концепция науки как исторически развивающейся системы В.С. Степина. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.

Наука в культуре современной цивилизации. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности. Особенности науки как составляющей части культуры. Наука и обыденное познание. Наука и искусство. Наука и мораль. Наука и религия. Наука и идеология. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила). Наука и экономика.

Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. Преднаука и наука в собственном смысле слова. Стратегии порождения знаний. Социокультурная обусловленность научного знания. Факторы возникновения науки: потребности познания окружающего мира, необходимость передачи и хранения знания, кооперация, систематизация и запись знаний и методов их получения.

Этапы развития познания. Становление первых форм теоретического знания в эпоху античности. Развитие логических методов познания в эпоху средневековья. Наука и алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Р.Бэкон, У.Оккам. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы: Г.Галилей, Ф.Бэкон, Р.Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Формирование науки как сферы профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Технологические применения науки. Возникновение и формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.

Структура научного знания. Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Формы научного знания.

Специфика и взаимосвязи фактов, проблем, гипотез, теорий, прогнозов. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Структура и особенности эмпирического и теоретического языка науки. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.

Структура теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесс решения задач. Парадигмальные способы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Проблемы интерпретации математического аппарата теории.

Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа). Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как способ включения научных знаний в культуру. Проблема истинности научного знания. Логика и методология науки. Становление научной методологии. Научный метод, его формирование и развитие. Фундаментальные операции и общенаучные подходы. Методы научного познания и их классификация. Методы эмпирического познания. Методы теоретического познания. Методологическая специфика экономических наук.

Динамика науки как процесс порождения нового знания. Историческая

изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач. Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру. Влияние научных и экономических исследований на эволюцию культуры.

Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблема типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука. Проявление исторических типов научной рациональности в области экономики.

Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса. Главные характеристики современной постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции

наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся «сложных» систем и новые стратегии научного поиска. Современная синергетика. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об эволюционирующих, развивающихся системах.

Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественно-научного и социально-гуманитарного познания.

Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX – начала XXI столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблемы идеологизации науки. Экологическая этика и ее философские основания. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

Наука как социальный институт. Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых XVII в.; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного Интернета). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

Раздел 2. Философские проблемы социально-гуманитарных наук

Представленная ниже часть программы ориентирована на анализ основных мировоззренческих и методологических проблем современного социального и гуманитарного знания. Рассматриваются место и роль социогуманитарных дисциплин в общем контексте развития современной науки и культуры, специфика предмета и методология социальных и гуманитарных наук. Дается сравнительный анализ основных исследовательских программ в области социально-гуманитарных наук, рассматриваются такие важные проблемы как природа ценностей, жизнь, вера и др.

Общетеоретические подходы. Философия как интегральная форма научных знаний, в том числе и знаний об обществе, культуре, истории и человеке (Платон, Аристотель, Кант, Гегель, Гоббс, Локк и др.). Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания: социология, экономика, политология, наука о культуре как отражение в познании относительной самостоятельности отдельных сфер общества. Зависимость социально-гуманитарных наук от социального контекста: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. Социально-гуманитарные науки как феномен, зародившийся на Западе, его общечеловеческое значение. Российский контекст применения социального знания и смены его парадигм.

Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания. Сходство и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторимость, уникальность, случайность, изменчивость. Конвергенция естественно-научного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в социально-гуманитарных науках. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках.

Субъект социально-гуманитарного познания. Индивидуальный субъект, его форма существования. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования социально-гуманитарных наук. Личностное неявное знание субъекта. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании. Научное сообщество как субъект познания. Коммуникативная рациональность. Роль традиций, ценностей, образцов интерпретации и «пред-рассудков» (Гадамер) в межсубъектном понимании и смыслополагании.

Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.

И. Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативности социально-гуманитарных наук. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании. Принципы «логики социальных наук» К. Поппера. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук. Вненаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании.

Жизнь как категория наук об обществе и культуре. Понимание жизни за пределами ее биологических смыслов. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А. Бергсон, В. Дильтей, философская антропология). Ограниченность применения естественно-научных методов, причинных схем. Познание и «переживание» жизни — основное содержание художественных произведений. История — одна из форм проявления жизни, объективация жизни во времени, никогда не завершаемое целое (Г. Зиммель, О. Шпенглер, Э. Гуссерль и др.).

Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании.

Различие времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни. Объективное и субъективное время. Социальное и культурно-историческое время. Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте (М.М. Бахтин).

Введение понятия хронотопа как конкретного единства пространственно-временных характеристик. Особенности «художественного хронотопа».

Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы. Рождение знания в процессе взаимодействия «коммуницирующих индивидов». Коммуникативность (общение ученых) как условие создания нового социально-гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания. Научные конвенции (соглашения, договоренности) как необходимость и следствие коммуникативной природы познания. Моральная ответственность ученого за введение конвенций. Индоктринация — внедрение, распространение и «внушение» какой-либо доктрины как одно из следствий коммуникативности науки.

Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках. Рациональное, объективное, истинное в социально-гуманитарных науках. Классическая и неклассическая концепции истины в социально-гуманитарных науках. Экзистенциальная истина, истина и правда. Проблема истины в свете практического применения социально-гуманитарных наук. Плюрализм и социологическое требование отсутствия монополии на истину. Релятивизм, психологизм, историзм в социально-гуманитарных науках и проблема истины.

Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений. Объяснение — функция теории. Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как «органону наук о духе» (В. Дильтей, Г.-Г. Гадамер). Специфика понимания: не может быть репрезентировано формулами логических операций, требует обращения к целостному человеку, его жизнедеятельности, опыту, языку и истории. Герменевтика — наука о понимании и интерпретации текста. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания. Язык, «языковые игры», языковая картина мира. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям — общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании. Объяснение и

понимание в социологии, исторической, экономической науках, психологии, филологии, культурологии.

Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках. Вера и знание, достоверность и сомнение, укорененность веры как «формы жизни» (Л. Витгенштейн) в допонятийных структурах. Диалектика веры и сомнения. «Встроенность» субъективной веры во все процессы познания и жизнедеятельности, скрытый, латентный характер верований как эмпирических представлений и суждений. Конструктивная роль веры как условия «бытия среди людей» (Л. Витгенштейн).

Вера и верования — обязательные компоненты и основания личностного знания, результат сенсорных процессов, социального опыта, «образцов» и установок, апробированных в культуре. Вера и понимание в контексте коммуникаций. Вера и истина. Разные типы обоснования веры и знания. Совместное рассмотрение веры и истины — традиция, укорененная в европейской философии. «Философская вера» как вера мыслящего человека (К. Ясперс).

Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук. Натуралистическая исследовательская программа. Антинатуралистическая исследовательская программа. Общенаучное значение натуралистической и антинатуралистической исследовательских программ. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии. Понятие исследовательской программы в экономических науках.

Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки. Проблема разделения социальных и гуманитарных наук (по предмету, по методу, по предмету и методу одновременно, по исследовательским программам). Методы социальных и гуманитарных наук. Вненаучное социальное знание. Отличие гуманитарных наук от вненаучного знания. Взаимодействие социальных, гуманитарных наук и вненаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ.

«Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций. Дисциплинарная

структура социально-гуманитарного знания и междисциплинарные исследования. Изменения дисциплинарной структуры социально-гуманитарных наук, сложившейся в XIX в. Смена лидирующих дисциплин. Переопределение парадигм и тем, появление новых областей исследования. Возрастание роли знания в обществе.

«Общество знания». Участие социально-гуманитарных наук и внеаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ. Значение опережающих социальных исследований для решения социальных проблем и предотвращения социальных рисков.

Раздел 3. Философские проблемы экономических наук

Экономическая наука рассматривается как сложная иерархическая система научных знаний, совокупность соответствующих ей социальных институтов, вид научной деятельности, обеспечивающий потребности экономического развития общества.

Человек в мире экономики. Происхождение категории «Экономика». Экономика как наука и практическая деятельность человека. Общественный продукт и стадии его движения. Труд человека как первая жизненная необходимость и целенаправленная деятельность. Мотивация труда. Внеэкономическое и экономическое принуждение. Модели поведения человека в экономической науке и практике. Человек экономический и мотивы его деятельности. Рациональность поведения индивидуумов в данной модели: полная, ограниченная и органическая. Кейнсианская модель поведения человека в экономике. Элементы психологического характера в поведении человека. Модель человека «самореализующегося» и ее структурные элементы. Специфическая модель «советский экономический человек».

Предмет экономической теории. Теоретическая экономика и ее структура. Экономическая теория и прикладные экономические науки. Экономикс и политическая экономия. Производственные отношения. Социально-экономические отношения и их основа. Политическая экономия и особенности ее предмета. Техничко-экономические отношения и их характеристика. Специфика

предмета экономики как науки. Уровни исследования в экономике. Позитивный и нормативный подходы в экономической науке.

Функции экономической науки. Взаимосвязь экономики с другими направлениями познания: философией, психологией, историей, демографией, статистикой, математикой, юриспруденцией и т.д.

Методы экономической науки и их группировка. Анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия в экономической теории. Метод научной абстракции и его использование при построении экономических моделей. Виды математических моделей и их параметры. Экономико-математическое моделирование. Метод функционального анализа. Графические модели в экономической теории. Предельный анализ. Экономический эксперимент. Экономические законы и категории.

Этапы развития экономической науки. Первые попытки систематизации экономических знаний в Древней Греции и Древнем Риме. Экономическая мысль Средневековья. Теоретический этап развития экономической науки. Меркантилизм. Учение физиократов. Классическая политическая экономия. Марксистская политическая экономия труда. Немарксистские направления в экономической теории: неоклассика, институционализм, кейнсианство. Современные школы экономической теории: монетаризм, неоклассический синтез, концепции рациональных ожиданий, социальной рыночной экономики, экономики предложения.

4. Вопросы для подготовки к экзамену

1. Философия науки, ее предмет и основные концепции.
2. Роль ценностей в социально-гуманитарном познании.
3. Исторические этапы формирования экономической науки и ее взаимосвязи с философией.
4. Проблема познаваемости мира. Научное и вненаучное знание.
5. Научные традиции и их многообразие.
6. Политическая экономия и экономика в контексте развития экономической теории: общее и особенное.

7. Сущность, структура и функции науки.
8. Научные революции как перестройка основной науки.
9. Структура современной экономической науки.
10. Проблемы возникновения науки и периодизация ее истории.
11. Историческая смена типов научной рациональности.
12. Общенаучные методы в системе методов экономической науки.
13. Становление теоретического знания в античной культуре.
14. Особенности современного этапа развития науки. Сциентизм и антисциентизм.
15. Современные направления (школы) экономической мысли.
16. Формирование опытной науки в Средние века и в эпоху Возрождения.
17. Этические проблемы современной науки.
18. Уровни исследования хозяйственной деятельности в рамках современной экономической теории.
19. Рационализм и эмпиризм Нового времени.
20. Проблемы дифференциации и интеграции науки.
21. Единство исторического и логического в экономической науке.
22. Становление классической науки в XVII-XIX вв.
23. Понятие социального познания. Субъект социально-гуманитарного познания.
24. Экономико-математическое моделирование как системный (комплексный) метод исследования экономических явлений.
25. Революционное развитие науки в конце XIX- начале XX вв.
26. Основные этапы становления и развития социально-гуманитарных наук.
27. Общая характеристика системы методов познания в экономической науке.
28. Формирование науки как профессиональной деятельности.
29. Жизнь как категория наук об обществе и культуре.
30. Единство исторического и логического в экономической науке.
31. Научное знание как система.
32. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания.

33. Исторические этапы формирования экономической науки и ее взаимосвязи с философией.
34. Особенности эмпирического исследования.
35. Научно-технический прогресс: сущность, проблемы, перспективы.
36. Единство исторического и логического в экономической науке.
37. Специфика теоретического познания.
38. Категории времени и пространства в социально-гуманитарных науках.
39. Уровни исследования хозяйственной деятельности в рамках современной экономической теории.
40. Основания науки и их структура. Идеалы и нормы исследования.
41. Понятие коммуникации и ее роль в социально-гуманитарных науках.
42. Общенаучные методы в системе методов экономической науки.
43. Научная картина мира, ее исторические трансформации.
44. Проблема истины в социально-гуманитарных науках.
45. Структура современной экономической науки.
46. Философские основания науки.
47. Объяснение, интерпретация и понимание в социально-гуманитарных науках.
48. Политическая экономия и экономика в контексте развития экономической теории: общее и особенное.
49. Формирование теоретического знания и его обоснование.
50. Проблемы веры и знания в социально-гуманитарных науках.
51. Современные направления (школы) экономической мысли.
52. Социокультурные факторы развития науки. Изменение мировоззренческих установок человека техногенной цивилизации.
53. Исследовательские программы социально-гуманитарных наук.
54. Экономико-математическое моделирование как системный (комплексный) метод исследования экономических явлений.
55. Метод и методология. Классификация методов.
56. Проблема разделения социальных и гуманитарных наук.
57. Общая характеристика системы методов познания в экономической науке.
58. Общенаучные методы и приемы исследования.

59. Наука как социальный институт.
60. Структура современной экономической науки.
61. Дифференциация наук и возрастание социальной роли науки.
62. Наука и философия.
63. Исторические этапы формирования экономической науки и ее взаимосвязи с философией.
64. Классификация наук: история и современность.
65. Наука и философия.
66. Общая характеристика системы методов познания в экономической науке.
67. Роль философии в формировании научных знаний об обществе.
68. Наука и религия.
69. Современные направления (школы) экономической мысли.
70. Наука и обыденное познание. Особенности научного познания.
71. Взаимодействие социально-гуманитарных наук и вненаучное знание.
72. Политическая экономия и экономика в контексте развития экономической теории: общее и особенное.
73. Роль социально-гуманитарных наук в процессе общественных изменений.
74. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности.
75. Экономико-математическое моделирование как системный (комплексный) метод исследования экономических явлений.

5. Учебно-методическая литература

Основная литература

- Берков В.Ф. Философия и методология науки. - М., 2004.
- Блауг М. 100 великих экономистов до Кейнса. СПб., 2008.
- Вальяно М.В. История и философия науки: учеб. пособие / М.В. Вальяно. - М.: Альфа-М : Инфра-М, 2012. - 207 с.
- Войтов А.Г. История и философия науки. - М., 2005.

Дополнительная литература

- Ильин В.В. Философия науки. - М., 2003.
- История и философия науки: учеб. пособие [для аспирантов] / Б.Н. Мальков, М.Г. Марюшкин, А.И. Суровцев, В.Г. Чернякин. - М. : РПА Минюста России, 2012. - 365 с.
- Канке В.А. основные философские направления и концепции науки. Итоги XX столетия. -М., 2000.
- Кохановский В.П. и др. Философия для аспирантов. - Ростов н/Д, 2003.
- Крянева Ю.В. и др. История и философия науки (Философия науки): учебное пособие. - М. 2011.
- Кун Т. Структура научных революций. - М., 2001.
- Курс экономической теории /под ред. Чепурина М.Н. - Киров, 2011.
- Лебедев С.А. Философия науки. - М., 2005.
- Лебедев С.А. Философия науки: учеб. пособие / С.А. Лебедев. - М. : Юрайт, 2013.- 288 с.
- Лебедев С.А. Философия науки: учеб. Пособие. - М. 2013.
- Либман А.М. Политико-экономические исследования и современная экономическая теория. М. 2008.
- Методология и методика научного исследования: учеб. пособие для аспирантов и соискателей / под общ. ред. Б.Н. Малькова; [Б.Н. Мальков, М.Г. Марюшкин, А.И. Суровцев, В.Г. Чернякин]. - М. : РПА, 2013. - 241 с.
- Степин В.С. История и философия науки: учебник для послевуз. проф. образования / В.С. Степин. - М. : Акад. проект : Трикта, 2011. - 423 с.
- Микешина Л.А. Философия познания. Полемические главы. - М., 2002.
- Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы. - М., 2011.
- Степин В.С. Философия науки: общ. проблемы: учебник для послевуз. проф. образования / В.С. Степин. - М. : Гардарики, 2006. – 383 с.
- Философия науки/ Под ред. С.А.Лебедева. - М., 2005.
- Философские проблемы социально-гуманитарных наук / Под ред. С.А.Лебедева. - М., 2008.

Философские проблемы социально-гуманитарных наук /Под ред.
В.П.Кохановского. - М., 2007.